



CATALOGUE FORMATIONS TERTIAIRES





CFA & CFPC
de Rethel

Titre
Chargé de Projets de Formation et d'Enseignement

FORMATION EN FINANCEMENT INDIVIDUEL

Niveau de diplôme ●●●●●●
Niveau 6 (BAC +3)

Durée

Parcours 1 (salarié)
Le parcours de formation est de **240 heures en centre**.

Parcours 2 (demandeur d'emploi ou salarié en reconversion)
Le parcours de formation est de **820 heures** dont **400 heures en centre** et **420 heures en entreprise**.

Conditions d'entrée

Parcours 1 (salarié)

- **Titulaire** d'une **certification** de **niveau 5**.
- En poste dans la formation initiale ou continue.
- Disposer d'une expérience significative dans le domaine d'intervention souhaité.

Parcours 2 (demandeur d'emploi ou salarié en reconversion)

- **Titulaire** d'une **certification** de **niveau 5**.
- Avoir **validé le projet professionnel** par une **période de mise en situation en milieu professionnel de 2 semaines minimum**.
- Disposer d'une expérience significative dans le domaine d'intervention souhaité.

Objectifs

À la fin de la formation, le candidat est capable :

- De **développer une ingénierie pédagogique** et **évaluative adaptée** à **l'écosystème de la formation**.
- De **concevoir** et **piloter des projets de formation innovants** et **inclusifs**.
- **D'adapter l'ingénierie pédagogique** et **évaluative au public** et au **contexte de la formation**.
- De **piloter** et **animer les équipes pédagogiques**.
- De **respecter** et **faire respecter** les **obligations réglementaires** de la **formation**, des **certifications**, des **financeurs** et du **référentiel qualité**.

Métiers visés

- Chefs de projets pédagogiques.
- Directeur pédagogique.
- Coordinateur au sein d'un centre de formation.
- Responsable pédagogique.
- Ingénieur pédagogique.
- Chargé de projets formation

Qualités et compétences recherchées

- Facilités de **communication écrite** et **orale**.
- **Qualité rédactionnelle**.
- **Capacité d'adaptation** et d'**organisation**.
- Utilisation des **outils bureautiques** et **numériques**.

Compétences attestées

Élaborer une stratégie d'offre de services adaptés à l'écosystème évolutif de la formation et de l'enseignement.

- **Mettre en œuvre** une **veille sur l'écosystème de la formation** et de **l'enseignement** en mettant en évidence les opportunités et les menaces afin d'adapter en continu l'**offre pédagogique** en lien avec sa **stratégie d'intervention** ou celle de l'organisme de formation ou d'enseignement.
- **Exploiter une veille** sur les **besoins** des **acteurs** et **bénéficiaires de la formation** en tenant compte des **innovations pédagogiques** et **technologiques** pour **construire une offre innovante** et **inclusive** *(adaptée à différents publics dont personnes en situation de handicap).*
- **Affirmer** et **rédiger des valeurs** et **principes éthiques** en s'appuyant sur une **démarche RSE** *(Responsabilité Sociétale des Entreprises)* afin de garantir un positionnement professionnel adapté aux différents cadres et contextes d'intervention.
- **Différencier les actions** et dispositifs relevant du champ de la formation professionnelle en s'appuyant sur la **réglementation** afin de clarifier et organiser sa **stratégie de positionnement** ou celle de l'organisme de formation ou d'enseignement.
- **Identifier les réseaux de partenaires internes** et **externes** en s'appuyant sur une cartographie de l'écosystème du **développement des compétences**, afin de solliciter les acteurs pertinents lors de la construction d'un parcours de formation et/ou d'enseignement inclusif.
- **Élaborer une offre de services** ou un **projet de formation** différenciant en tenant compte des cadres d'intervention, des actions et dispositifs de la formation professionnelle (actions de formation, bilans de compétences, VAE, apprentissage) pour répondre aux besoins et enjeux des différentes parties prenantes.
- **Adapter en permanence sa vision stratégique** et **son offre**, en effectuant un travail réflexif (individuel et collectif) sur les actions menées afin de répondre à la **multicompétence** et **expertise** attendues par les commanditaires.

Manager la conception de projets de formation innovants et inclusifs.

- **Organiser le cadrage du projet** dans le respect d'un budget prévisionnel, en spécifiant les instances de production et de communication, en gérant les aspects liés aux délais, aux coûts et à la qualité, afin de répondre au **cahier des charges** du commanditaire, aux **attentes des financeurs** et aux **besoins des bénéficiaires**.
- **Mener un cadrage fonctionnel** et **temporel du projet** (choix des modalités pédagogiques, des technologies, des acteurs mobilisables, élaboration d'un retroplanning…) en tenant compte des **contraintes contextuelles** afin de **répondre aux enjeux** et **besoins** des différentes parties prenantes et rendre le processus de **formation accessible à tout public** *(dont personnes en situation de handicap).*
- **Analyser une demande de formation** ou **d'accompagnement en identifiant** et **reformulant les besoins** du commanditaire afin de parvenir à une **bonne compréhension du contexte de la demande**, des **enjeux de la formation** et de la population à former *(dont identification des besoins des personnes en situation de handicap, et des personnes en éventuelle situation de rupture numérique).*
- **Distinguer les différents types d'ingénierie** en tenant compte des modalités d'intervention *(présentiel, distanciel, mixte, synchrone, asynchrone)* afin de concevoir un **dispositif de formation adapté**, **inclusif** et **innovant**.
- **Rédiger une proposition technique**, **pédagogique** et **financière** en s'appuyant sur **l'analyse des besoins** du commanditaire afin de **formuler une réponse cohérente** et des **objectifs pédagogiques adaptés** au contexte et à la **montée en compétences** des différents publics visés.
- **Structurer une ingénierie d'évaluation pédagogique innovante** et **inclusive** en s'appuyant sur la **création d'outils de différents formats** et en tenant compte de la **diversité des publics** *(rupture numérique, personnes en situation de handicap…)* afin de **mesurer les acquis** et **accompagner la montée en compétences de chaque personne**.
- **Structurer une ingénierie d'évaluation de la satisfaction client en élaborant** et en **programmant plusieurs types de modalités évaluatives**, à différents moments du projet, afin de **mesurer en continu la satisfaction des différentes parties prenantes** *(bénéficiaires, commanditaires, financeurs, partenaires…)* et **répondre aux exigences qualité**.
- **Élaborer** et **manager une ingénierie pédagogique innovante** et **inclusive en utilisant des savoirs hautement spécialisés** *(principes de la recherche scientifique et de la didactique)* afin de **concevoir des contenus pédagogiques** de **qualité adaptés à différents publics** et **contextes d'appropriation**.
- **Manager l'adaptation de l'ingénierie pédagogique** en tenant compte de la **diversité des publics** *(intergénérationnels, interculturels, en situation de handicap)* afin de **favoriser l'individualisation des apports** et **l'accessibilité**.
- **Mettre en œuvre et/ou superviser la rédaction de scénarios pédagogiques** *(synopsis)* en s'appuyant sur la **différenciation pédagogique** afin de choisir les **modalités d'animation** pertinentes au regard des **différents publics** et du **contexte d'intervention**.

Manager l'animation et le suivi de dispositifs de formation innovants et inclusifs.

- **Piloter et/ou accompagner l'équipe pédagogique** dans le déploiement de **dispositifs de formation multimodaux** en tenant compte des **innovations pédagogiques** et **technologiques** afin de **favoriser la différenciation pédagogique** et **d'agir sur les stratégies d'apprentissage**.
- **Mettre en œuvre et/ou superviser une dynamique d'animation pédagogique ouverte** et **inclusive** en s'appuyant sur différentes méthodes d'apprentissage *(active, affirmative, interrogative…)*, sur **la ludopédagogie** et sur les **travaux en sciences cognitives** afin d'agir sur la **motivation des apprenants** et la **mémorisation des contenus**.
- **Appliquer** et faire a**ppliquer la règlementation en vigueur** *(pièces administratives, contractuelles, comptables et financières…)* en s'assurant de la **protection de la confidentialité** des personnes en formation afin de respecter les obligations attendues envers les différentes parties prenantes *(stagiaire, commanditaire, partenaire, financeur).*
- **Analyser sa pratique en continu** en s'appuyant sur la **réflexivité et l'agilité comportementale** pour **prévenir les risques de tension**, **assurer la continuité pédagogique** et la **satisfaction des différentes parties prenantes**.

Piloter l'évaluation et le contrôle de la qualité de dispositif de formation innovant et inclusif.

- **Superviser le suivi des différentes pièces obligatoires** *(documents administratifs, pédagogiques, financiers…)* et des livrables à fournir afin de garantir les éventuelles prises en charge financières et respecter la réglementation en vigueur.
- **Conseiller et manager l'équipe pédagogique en s'appuyant sur des outils d'évaluation** des **pratiques professionnelles** et **des approches d'observation** afin de **développer une culture d'amélioration continue**.
- **Superviser le pilotage du système qualité** en tenant compte des **différents référentiels qualité** afin de **répondre aux exigences du marché en évolution** et **inscrire ses actions** dans une **logique d'amélioration continue**.
- **Élaborer** et **publier les différents traitements statistiques** traduisant l'analyse de la satisfaction de toutes les parties prenantes *(bénéficiaires, commanditaires, formateurs enseignants, accompagnateurs, financeurs)* afin de prouver les **actions menées** dans le **cadre de l'amélioration continue des prestations fournies** et d'apporter d'éventuels correctifs dans l'**organisation globale de l'offre de services.**

Modalités d'évaluation

- Livret de professionnalisation.
- Études de cas, création d'un portfolio d'outils d'évaluation, rédaction d'une note de synthèse, rédaction d'un synopsis pédagogique.
- Mises en situation professionnelle, création d'une matrice multimodale.
- Questionnaires de connaissances générales, création d'un compte-rendu au service de l'amélioration continue, analyse quantitative et qualitative.
- Grand oral.

Modalité de financement

- Pour toute demande de devis, contacter le centre de formation.

Fiche compétences

https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/39842/

RNCP 39842 - LUCEO - Date de la décision 28/11/2024

RNCP 39842 - LUCEO - Date de la décision 28/11/2024

RNCP 39842 - LUCEO - Date de la décision 28/11/2024

CFA & CFPC
de Rethel

Fiche formation détaillée - Crédits photos © Pexels - Septembre 2026

Un centre de formation à taille humaine pour des métiers d'avenir.

CFA/CFPC de Rethel | Route de Novion CS75112 - 08305 Rethel Cedex | 03 24 39 60 00
www.eplefpa-rethel.fr | contact@cense08.fr